



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра электромеханики и сварки

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.А. Рыбалкин
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.Э.Ягъяев
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физика»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

Е.А. Рыбалкин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
электромеханики и сварки

от 27.08 _____ 20 21 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



подпись

Э.Э.Ягьяев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-
технологического факультета

от 30.08 _____ 20 21 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

С.А. Феватов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов представлений о теоретических основах инноваций в дополнительном образовании, инновационных технологиях обучения и воспитания детей школьного возраста, умений их применять в практической

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучить концептуальные основы инновационных процессов в дополнительном школьном образовании;

– сформировать представление о современных технологиях развития, воспитания и образования детей школьного возраста;

– развивать научно–педагогическое мышление бакалавров, способность к анализу и интеграции научных знаний, организации инновационной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

Уметь:

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).

Владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных,
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном образовании» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Дополнительное образование" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
7	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании															

Тема 1. Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий.	12	2		4			6										устный опрос
Тема 2. Педагогическая инноватика в структуре научного знания.	10			4			6										устный опрос
Тема 3. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.	8	2					6										устный опрос
Тема 4. Системные инновационные педагогические технологии.	8	2					6										устный опрос
Тема 5. Модульные и локальные педагогические технологии в дополнительном школьном образовании.	10	2		2			6										устный опрос
Раздел 3. Деятельность педагога дошкольного образования																	
Тема 6. Инновационная деятельность педагога.	8	2		2			4										устный опрос
Раздел III. Работа с педагогическими кадрами.																	
Тема 7. Технологии свободного образования. Технология «портфолио».	6			2			4										устный опрос
Тема 8 Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса.	10	2		2			6										устный опрос
Всего часов за 7 семестр	72	12		16			44										
Форма промеж. контроля	Зачет																
Всего часов дисциплине	72	12		16			44										
часов на контроль																	

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий. <i>Основные вопросы:</i> Традиции и инновации в школьной педагогике. Инновационный подход в образовании. Современные трактовки понятия педагогической технологии. Структура педагогической технологии.	Интеракт.	2	
2.	Тема 3. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. <i>Основные вопросы:</i> Общие основы педагогической инноватики. Педагогическая технология. Инновационная деятельность педагога школьного образования.	Интеракт.	2	
3.	Тема 4. Системные инновационные педагогические технологии. <i>Основные вопросы:</i> Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Структура качеств личности ребенка. Модель ключевых компетентностей личности.	Интеракт.	2	
4.	Тема 5. Модульные и локальные педагогические технологии в дополнительном школьном образовании. <i>Основные вопросы:</i> «Дом свободного ребенка» М. Монтессори. «Йена-план-школа» П. Петерсена. Антропософские школы Р. Штейнера. «Школа успеха и радости» С. Френе.	Интеракт.	2	
5.	Тема 6. Инновационная деятельность педагога. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	

	Технология раннего и интенсивного обучения грамоте детей Н. Зайцева и Г. Домана. Технология развития творческой личности Г. Альтшуллера. Технология физического воспитания Н.			
6.	Тема 8 Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса. <i>Основные вопросы:</i> Отличия инновационных и стабильных процессов в образовании. Характеристика инноваций. Контроль и экспертное оценивание результатов инноваций. Признаки и параметры инновационной деятельности педагога.	Интеракт.	2	
	Итого		12	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий. <i>Основные вопросы:</i> Традиции и инновации в педагогике и дошкольной педагогике. Инновационный подход в образовании. Современные трактовки понятия педагогической технологии. Структура педагогической технологии.	Интеракт.	4	
2.	Тема 2. Педагогическая инноватика в структуре научного знания. <i>Основные вопросы:</i> Общие основы педагогической инноватики. Педагогическая технология.	Интеракт.	4	
3.	Тема 5. Модульные и локальные педагогические технологии в дополнительном школьном образовании.	Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Личность как содержательное обобщение высшего уровня.</p> <p>Структура качеств личности ребенка.</p> <p>Модель ключевых компетентностей личности.</p>			
4.	<p>Тема 6. Инновационная деятельность педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>«Дом свободного ребенка» М. Монтессори.</p> <p>«Йена-план-школа» П. Петерсена.</p> <p>Антропософские школы Р. Штейнера.</p> <p>«Школа успеха и радости» С. Френе.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 7. Технологии свободного образования.</p> <p>Технология «портфолио».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Технология раннего и интенсивного обучения грамоте детей Н. Зайцева и Г. Домана.</p> <p>Технология развития творческой личности Г. Альтшуллера.</p> <p>Технология физического воспитания Н.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 8 Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Отличия инновационных и стабильных процессов в образовании.</p> <p>Характеристика инноваций. Контроль и экспертное оценивание результатов инноваций.</p> <p>Признаки и параметры инновационной деятельности педагога.</p>	Интеракт.	2	
	Итого		16	

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий.	подготовка к устному опросу	6	
2	Тема 2. Педагогическая инноватика в структуре научного знания.	подготовка к устному опросу	6	
3	Тема 3. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.	подготовка к устному опросу	6	
4	Тема 4. Системные инновационные педагогические технологии.	подготовка к устному опросу	6	
5	Тема 5. Модульные и локальные педагогические технологии в дополнительном школьном образовании.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
6	Тема 6. Инновационная деятельность педагога.	подготовка к устному опросу	4	
7	Тема 7. Технологии свободного образования. Технология «портфолио».	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
8	Тема 8 Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
Итого			44	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-4		
Знать	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	устный опрос
Уметь	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	устный опрос
Владеть	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных,	зачет
ОПК-7		
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	устный опрос
Уметь	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,	устный опрос
Владеть	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопросов	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты с несущественными замечаниями	Вопросы полностью раскрыты
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Нововведения и инновации в образовании.
2. Инновационный потенциал современного образовательного учреждения.
3. Современные образовательные технологии в дополнительном школьном образовании.
4. Технология ТРИЗ Г. Альтшуллера.
5. Применение ИКТ в практике работы школьных учреждений.
6. STEM-педагога как инновационное направление в образовании. Робототехника.
7. Ментальная арифметика: сущность, возможности и перспективы.
8. Инновационная деятельность в сфере школьного образования в Республике Крым.
9. Педагогические изобретения, открытия.
10. Педагогическая неология. Традиции и новаторство.

7.3.2. Вопросы к зачету

- 1.Современные трактовки понятия педагогической технологии.
- 2.Классификация педагогических технологий.
- 3.Инновационная деятельность педагога.
- 4.Педагогическое мастерство и творчество учителя.
- 5.Личность ребенка как объект и субъект педагогической деятельности.
- 6.Структура педагогической технологии.
- 7.«Школа успеха и радости» С. Френе.
- 8.Отрасли знаний по Г. Доману.
- 9.Ключевые идеи технологии Л. Занкова.
- 10.Педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили.
- 11.Обоснуйте эффективность педагогических технологий.
- 12.Общие признаки педагогических технологий Н. Зайцева, К. Ушинского, М. Монтессори, О. Декроли.
- 13.Технологии развития и воспитания детей.
- 14.Технология развития творческой личности Г. Альтшуллера.
- 15.Место ТРИЗ в системном подходе к обучению и воспитанию детей.
- 16.Психологические основы педагогики ТРИЗ.
- 17.STEM-педагогика как средство развития инженерного мышления школьников. Робототехника.
- 18.Ментальная арифметика: возможности и перспективы.
- 19.Особенности «Театра физического развития и оздоровления детей» Н. Ефименко.
- 20.Критерии мастерства педагога-инструктора по физическому воспитанию.
- 21.Природосообразные технологии.
- 22.Технологии свободного образования.
- 23.Гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили.
- 24.Технология саморазвития М. Монтессори.
- 25.Технология «портфолио».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновации в дополнительном образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с.	Учебные пособия	https://e-lanbook.com/book/78165
2.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин ; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - М.: Академия, 2014. - 608 с.	учебник	30
3.	Бордовская Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Бордовская, А. Реан. - М. СПб. Н. Новгород: Питер, 2015. - 300 с.	учебное пособие	10

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве . - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 414 с.	Сборники научных трудов	https://e.lanbook.com/book/03056
2.	История педагогики и образования: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 - Педагогическое образование / З. И. Васильева [и др.] ; рец.: И. И. Соколова, Л. П. Назарова ; ред. З. И. Васильева. - М.: Академия, 2013. - 432 с.	учебник	45

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.